

## METODOLOGÍA

Se desarrollará utilizando fundamentalmente la metodología a distancia. El alumno podrá asistir a reuniones presenciales que se programarán durante el curso y que tendrán lugar en la Facultad de Psicología de la UNED.

## MATERIAL DIDÁCTICO

Se utilizará principalmente material específico recopilado para el curso junto con textos de carácter especializado. El material didáctico estará integrado por medios impresos, audiovisuales e informáticos, que se facilitarán en formato electrónico siempre que sea posible.

Se le facilitará al alumno cuestionarios que le permitirán saber el estilo de aprendizaje más idóneo para aprender, en este o en otros estudios, así como cuestionarios que le permitirán controlar y programar su aprendizaje.

También se añade, fuera del programa de estudio, un tema acerca de la estructura que debe conocerse sobre Fuentes documentales, que cualquier especialista interesado en la investigación de un tema debe conocer.

Se añade al programa un glosario terminológico que completa los conocimientos.

### El material comprende la siguiente bibliografía:

- Yuste, J. y Del Campo, E. (2009): *Bullying (acoso en el aula). Guía práctica para detectarlo, prevenirlo y afrontarlo desde los diferentes equipos y estamentos docentes*. Madrid. Sanz y Torres.
- Yuste, J. y Del Campo, E. (2009): *Habilidades Sociales frente al bullying y cualquier tipo de conflictividad en el aula*. Madrid. Sanz y Torres.

Web, Investigaciones, Guías y Artículos sobre el tema de ámbito nacional e internacional.

El material que se relaciona a continuación es optativo, lo utilizarán solamente los alumnos que quieran comprobar la eficiencia del tratamiento con instrumentos estandarizados:

— García, E.M., y Magaz, A. (2000). *Autoinformes de Actitudes y Valores en las interacciones sociales (ADCAs)*. Barakaldo: ALBOR-COHS.

— García, E.M., y Magaz, A. (1998). *Escala Magallanes de Adaptación (EMA)*. Barakaldo: ALBOR-COHS.

## DURACIÓN

El curso de «**Aspectos psicoeducativos del bullying: estrategias de afrontamiento en el aula**» tiene una duración 6 meses (12 créditos ECTS)

## MATRICULACIÓN

**Matrícula:** de primeros de septiembre a finales de octubre.

**Becas:** Existe un número limitado de becas entre aquellos que lo soliciten, atendiendo a circunstancias académicas, económicas y otros méritos de los mismos.

## SOLICITUD DE INFORMACIÓN

Los interesados en solicitar los impresos de matrícula del curso información del curso: «**Aspectos psicoeducativos del bullying: estrategias de afrontamiento en el aula**», deberán solicitarla a:

[www.uned.es/fcontinua](http://www.uned.es/fcontinua)

e-mail: [pfp@adm.uned.es](mailto:pfp@adm.uned.es)

Telf. 913987734/7733/7520

UNED

# ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS DEL BULLYING: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN EL AULA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Directora

**Dra. M<sup>a</sup> Elena del Campo Adrián**

Profesorado

**Dra. D<sup>a</sup>. Sofia Fontes de Gracia**  
**Dra. Carmen García Gallego Gracia**  
**Dr. D. Javier Yuste Adrinal**  
**D<sup>a</sup>. Mar Saneiro Silva**

## PRESENTACIÓN

En los últimos tiempos la escuela se ha convertido en centro de atención social. El derecho constitucional a la educación la eleva a la categoría de institución imprescindible, y de hecho se la considera como un elemento esencial en el conjunto de la civilización occidental contemporánea. Pero hay un problema que también ha conseguido que la escuela ocupe un lugar destacado en los medios de comunicación social: «**el problema de la violencia**». En la actualidad el problema de la «violencia» en los centros educativos ha hecho que la escuela ocupe el centro de interés en los medios de comunicación, sobre todo en lo que se refiere a violencia entre iguales o vandalismo. El hecho de que el problema haya saltado a la prensa y a la televisión da idea de la preocupación social que genera.

A partir de las múltiples investigaciones realizadas en Europa, iniciadas por Dan Olweus en 1973, y por las realizadas en nuestro país, se concluye que un elevado número de alumnos son insultados esporádicamente, son excluidos socialmente o ignorados, reciben agresiones físicas, padecen alguna agresión sexual, o les han robado alguna de sus pertenencias. El bullying o «acoso entre iguales» es un fenómeno que está presente en todos los centros de Educación Secundaria de nuestro país (Defensor del Pueblo 2000, 2007) y los abusos son sufridos, presenciados y ejercidos por un elevado número de alumnos que de una forma u otra, acaban padeciendo sus consecuencias. Pero aunque la lucha contra el bullying debe empezar en el propio instituto y ser liderada por toda la comunidad educativa, a los profesores tal como opinan Craig y cols. (2000), no les es nada fácil identificar los episodios de maltrato emocional o de exclusión social.

Pero además de la violencia entre iguales, en los institutos de Educación Secundaria, existe una gran conflictividad en el aula que afecta muy negativamente no solo al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también al profesorado, y esa conflictividad que llega a alcanzar cotas de la violencia real, de alta intensidad, puede hacer que el acoso entre iguales quede solamente como algo periférico.

Los profesores no solo no se sienten responsables de ese deterioro de la disciplina que afecta sin duda al nivel de convivencia cotidiano, sino que piensan que no está en su mano resolverlo. Y tampoco se sienten preparados para afrontarlo.

El hecho de que el «maltrato entre iguales» aparezca en un contexto de socialización obligatoria ha motivado que la UNED desarrolle la propuesta de incluir dentro de su oferta educativa el curso «**Aspectos psicoeducativos del bullying: estrategias de afrontamiento en el aula**», a fin de que aquellos docentes que dedican su esfuerzo a mejorar la convivencia en el aula, puedan adquirir un conocimiento global del fenómeno, y unas estrategias que les permitan afrontar el problema con garantías de éxito.

Por otra parte, a fin de facilitar que los profesores actualmente en ejercicio, puedan completar estos estudios, los niveles formativos han sido estructurados en torno a un sistema de enseñanza a distancia, que será complementado con sesiones prácticas, conferencias o actividades de tipo presencial; concentradas en fechas bien definidas, con carácter voluntario, organizadas para completar los créditos necesarios para superar el curso.

## DESTINATARIOS

El curso «**Aspectos psicoeducativos del bullying: estrategias de afrontamiento en el aula**» va dirigido a licenciados y diplomados universitarios (de cualquier especialidad) o con el primer ciclo de licenciatura terminado, con un manifiesto interés por acceder a la función docente, a fin de completar su formación en aspectos relacionados con la violencia que se produce a diario en las aulas de los centros educativos. Particularmente a profesores en ejercicio (Primaria y Secundaria), Directores de Centros, Jefes de Estudio, y Orientadores Escolares. Excepcionalmente podrán ser admitidos al presente programa, alumnos con estudios universitarios en los últimos cursos.

## CONTENIDOS

El programa del curso se establece en base a dos amplios bloques temáticos. Estos bloques abarcan diversos campos relacionados con la violencia en el aula. El primer bloque incluye cinco unidades temáticas y se refiere a la violencia entre iguales o bullying, y el segundo, con cuatro unidades temáticas, hace referencia a la conflictividad que se vive a diario en las aulas de secundaria, que, por alcanzar cotas de violencia real, afecta muy negativamente no solo al proceso de enseñanza aprendizaje, sino también a la propia identidad del docente.

## PROGRAMA DOCENTE

PARTES	CONTENIDOS
PRIMERA PARTE	<b>Unidad I</b> Agresividad y violencia
	<b>Unidad II</b> La violencia en los institutos de Educación Secundaria
	<b>Unidad III</b> Situaciones generadoras de exclusión social en el entorno educativo
	<b>Unidad IV</b> Intervenciones ante el maltrato entre iguales para mejorar la convivencia en los centros
	<b>Unidad V</b> Actuaciones concretas desde los diferentes equipos y estamentos docentes
SEGUNDA PARTE	<b>Unidad VI</b> Los centros ante la violencia escolar. Los docentes y la violencia en el aula
	<b>Unidad VII</b> La violencia en los centros
	<b>Unidad VIII</b> La competencia socioemocional
	<b>Unidad IX</b> Implicaciones psicoeducativas
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES VOLUNTARIAS</b>	